

皇仁書院學生報
第五十三期第三卷

二零二一年七月

文苑

The Courier



編者的話

寫這段話時，香港新冠病毒病確診患者數字明顯回落，但是某些國家的新冠變種病毒病依然肆虐，全球疫情仍然嚴峻，香港的防疫措施仍不能鬆懈。一晃眼，二零二一年已經過了一半，回首過去半年，同學都面對前所未有的挑戰，例如網上課堂、「限聚令」和出外戴口罩等。基於香港的疫情放緩，教育局宣佈全港學校於五月下旬全面恢復半天的面授課堂，莘莘學子陸續回歸校園，征戰於外的中六師兄亦完成了令人受盡煎熬的文憑試，告別六年的中學生涯，畢業禮亦圓滿結束，他們正準備迎接人生的另一個階段。

雖然疫情反覆，但是我相信同學都親身體會了如何「疫」境自強，將來遇到其他困難時，都能挺過去。編者想藉這期《文苑》和同學分享一句英文諺語“every cloud has a silver lining.” 比喻處於暴風雨中，燦爛的陽光總會回來照耀我們，願與同學共勉。

目錄

校園焦點 (Focus)

p3-5

Below you can find the major concerns of our school, which include promoting Deep Learning through Experimental Learning as well as Empowering students with good qualities of Empathy, Respect and Commitment.

專題探討 (Feature)

p6-9

今期專題主要探討本校同學在「限聚令」期間的消閒活動和感想。我們訪問了五位不同年級的同學，務求從不同角度，探討「限聚令」對本校同學消閒活動的影響。

校園放大鏡 (Newsletter)

p10-13

校園放大鏡介紹同學的成就以及校內各功能組別的事務，同學可以藉以了解學校的各項活動。

創作空間 (Your Say)

p14-16

今期的中文投稿由胡同學寫出對生命價值的想法，希望大家能珍惜生命，並且活得更有意義。英文投稿則為徐同學的一篇名為「消費主義」的議論文，道出現代人一方面因消費過度而造成嚴重的環境污染，另一方面則做一些「口號式」的保護環境措施作補償，聊作安慰，文章令人深思。

2020-2021 文苑編輯委員會

職務	姓名
總顧問老師	阮靈真老師
中文顧問老師	陳文晶老師
英文顧問老師	Mr. Donald White
校訊顧問老師	潘娟娟老師 梁浩庭老師 陳仲基老師
總編輯	5A 李明濤
副總編輯	5B 麥豐廷 4C 張沛光
秘書	5A 王沛恒
財政	5D 趙尚泓
編輯	5C 梁晉峰 4C 劉淖銘 4C 盧子敬 3B 朱政昊 3C 莊智傑

Areas of Major Concern

A. Promoting Deep Learning through Experiential Learning (EL)

1. To implement experiential learning by developing subject-based activities inside and outside classrooms

1.1 To incorporate experiential learning into classroom teaching: Experience, Reflect and Share, Generalize, Apply.

Most subject departments have completed at least one experiential learning activity. The following EL activities have been conducted:

Subject	Activity	Participant
BAFS	JA Company Programme	S4
Chemistry	Filtration and Decantation	S3
Chemistry	Making aluminium-air Cell	S4
Chinese Language	Writing (based on a school tour)	S2
Computer Literacy	mBot Path Tracing	S1
Computer Literacy	Pascal Programming	S2
Economics/BAFS	S4: Social Experience game	S4
Economics	Junior Achievement HK "Play" It Forward HK @ APEC Game Design	S5
English	e-Recipe	S1
English	Video Making – Individual Presentation	S2
Geography	a) Trees in Queen's College b) Mobile Exhibition with Games	All forms
History	Tai Hang Fire Dragon Dance	S1
Life & Society	New Product Development Project	S3
Mathematics	Triangular Sequence	S1
Mathematics	Force and Triangle	S2

2. To foster good learning skills and strategies in experiential learning

2.1 To build effective learning habits and study skills in junior levels:

All the workshops held to equip students' generic skills were completed.

The topics were:

S1: Learning Styles, Note-Processing Skills, Project Learning Skills (Data Collection) and Critical Thinking Skills;

S2: Prevision Skills and Active Reasoning Skills;

S3: Communication and Presentation Skills.

Over 90% of students agreed that the workshops were useful.

2.2 To promote students' strive for knowledge beyond textbooks through e-Reading strategies (junior levels), and e-Learning platforms.

A. e-Reading strategies(Junior levels) -To encourage students to read extensively, more eBooks were purchased and added to the eLibraryPlus. There was a total of 100 Chinese eBooks and 130 English eBooks.

B. *e-Learning Platform* -To encourage self-directed learning, a Mathematics e-Learning platform was set up to provide self-directed learning exercises for S3 students. The questions were set in three different levels of difficulty. Level 1 was multiple choice questions; Level 2 was more challenging questions which required calculation steps. Level 3 was questions of Mathematics Olympiad level. Students could choose the exercises that suited their levels.

2.3 *To excel brotherhood through study groups (senior levels) and peer tutoring (senior coaching juniors).*

A. *To consolidate what senior form students have learnt at school and help them prepare their examinations, online tutorial groups on different subjects including Chinese Language, Mathematics, Chemistry, Physics, Geography and Biology were organized and old boys were recruited as tutors.*

B. *To excel brotherhood through peer tutoring, “Mathematics Olympiad Workshop” and “Physics Olympiad Workshop” were conducted regularly by S4 students.*

3. To develop the spirit of exploration and innovation among students by promoting STEM education and entrepreneurship

3.1 *To promote problem-based learning in classroom teaching.*

3.2 *To organize school-based STEM-related activities.*

A. *To promote STEM education, a number of school-based STEM activities were organized. They included solar car project for S1 students and water rocket project for S2 students in Integrated Science lessons, mBot path tracing for S1 students and pascal programming for S2 students in Computer Literacy.*

B. *Students also participated in various competitions. They included The Odyssey of the Mind (Mar 2021), the First Lego League (Jul 2021) and the S4 Young Engineers Conference (Aug 2021).*

3.3 *To provide platform for entrepreneurship experience*

S3 students were given a taste of entrepreneurship. Basic principles of economics, book-keeping and BAFS were taught in Life and Society lessons. They also completed an entrepreneurship project by designing a product to address the needs of a target group. The products were exhibited during the school virtual open days.

B. Empowerment of students with good qualities of empathy, respect and commitment so as to face the challenges in the future

1. To provide learning environment and experience for students in promoting positive values and attitudes (Theme: Cherish with Gratitude)

1.1 *To cultivate students’ sense of appreciation towards what they possess and foster their gratitude to nature, families, school and community through classroom teaching and outside classroom activities*

A. *Letters to Parents (S1) – conducted on 12/3/2021 about adapting to secondary school life after the first term and coping with learning amid COVID-19; most S1 students (4 classes) handed in their letters and they were sent to parents before Parents’ Days.*

B. *Letters to Parents (S5) – conducted in mid-March about coping with senior secondary school life and learning amid COVID-19; half of the S5 students (2 classes) handed in their letters and they were sent to parents before Parents’ Days.*

C. *Letters to Sons (S1-S6) – parents were encouraged by class teachers on Parents' Days to write to their sons so as to enhance mutual understanding and support them while overcoming difficulties brought by the new mode of learning; around 163 letters were received from parents and they were passed to students when face-to-face classes resumed.*

2. To strengthen students' bonding with others in families, school and community (Theme: Caring culture in Brotherhood)

2.1 *To establish a positive culture in the class and enhance a sense of belonging through Class Ethos Scheme.*

2.2 *To promote a harmonious atmosphere and cultivate strong bonding among students and between teachers and students.*

2.3 *To excel brotherhood by offering peer coaching and support to schoolmates*

A. *Better Daily Posture Routine (S6) – link shared before Easter holidays to support S6 students while preparing for the HKDSE with limited outdoor exercise.*

B. *Encourage S6 students Video (S6) – link shared after Easter holidays with encouraging messages by 22 teachers to support S6 students while preparing for the HKDSE at this challenging time [Campus TV Team].*

C. *Teachers' Choir (S6) – QR code sent to encourage S6 students with singing by 15 teachers.*

D. *Small gifts as tokens of care (S6) – small gifts as tokens of care sent to S6 students.*

3. To further enhance and sustain students' sense of commitment to their respective roles so as to enable them to become contributing members to their families, school and community (Theme: Self-discipline and Perseverance)

3.1 *To reinforce self-discipline and self-management of students through goal setting.*

3.2 *To enhance students' competence in problem-solving, collaboration, communication and sense of responsibility through leadership training.*

3.3 *To strengthen students' perseverance and resilience in order to face challenges and adversities through various developmental programs on positive thinking and stress management.*

4. To develop teachers' professionalism in empowering students with good qualities of empathy, respect and commitment so as to face the challenges in the future (Theme: Professional Sharing)

4.1 *To raise teachers' awareness and competence in promoting positive values and caring culture through in-house sharing of good practices and professional training.*

A. *Level coordination meetings (S1-S5 class teachers) – hosted by level coordinators and conducted before Parents' Days with class teachers of the same level discussing*

(1) *needs and problems of their level and some possible solutions.*

(2) *ways to enhance class ethos or promote class bonding during suspension of face-to-face classes.*

(3) *expected areas of concern of parents and ways to cope with enquiries from them on Parents' Days.*

(4) *anything else they think is important.*

前言

二零二一年已過了逾半年，疫情時而好轉，時而傳來源頭不明個案。平常熱愛出遊的港人，亦有超過一年要留港抗疫，市民發掘了不少休閒活動，例如近期的遠足、宅度假等。有見及此，本期《文苑》訪問了各級同學，了解他們消閒活動方式的轉變。

一 乙班趙汝謙同學

1. 「限聚令」對你們在疫情期間的消閒活動有什麼影響？

「限聚令」對我們的活動有很大的影響。疫情前，大部分活動都可以一同進行，但由於二人和四人的「限聚令」，使我們不能和親朋戚友一起進行消閒活動。因此對我們的社交生活造成頗大的影響。

2. 你認為疫情前跟朋友的娛樂與現在第四波疫情尾聲的情況有甚麼分別？

我覺得情況有很大的分別。疫情前我會邀約朋友逛街，或是到他們家中遊玩，甚至進行跨家庭的聚會；相反，現在我經常待在家中，減少外出與朋友相聚和做運動，活動很單調。

3. 你認為疫情對消閒活動的多樣性有多大的影響呢？你的消閒習慣有什麼改變？

我認為影響很大，而我的消閒習慣也有所改變。疫情前，我和朋友經常一同打籃球和燒烤等，現在這些活動都不能進行。消閒活動受限制為個人或兩至三人，如行山和踏單車等。相比之下，消閒活動由群體活動變成一個人的活動。

4. 疫情期間，你跟家人進行消閒活動的機會增加了還是減少了？你喜歡這種轉變嗎？為什麼？

我跟家人進行消閒活動的機會確實增加了很多。從前我較多與朋友外出用膳，現在則通常與家人外出。我頗喜歡這種轉變，因為有更多時間一家人互相傾談聊天，一家人的關係變得更緊密。

5. 疫情之下，你有沒有比以前投入更多的時間和精力於消閒活動中？

有。由於現在較多時間留在家中上網課或在學校上半天的面授課堂，有更多的時間休息和進行消閒活動。因此，我也投入了更多時間和精力於消閒活動中，以保持身心健康。

6. 你會推薦甚麼室內的消閒活動給同學？

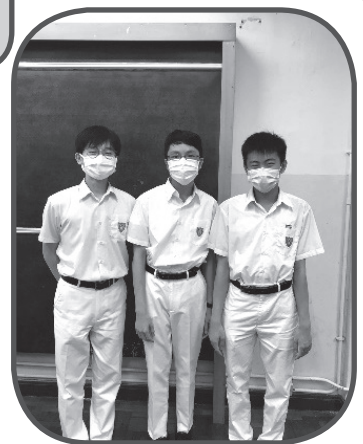
我會推薦棋藝或桌上遊戲，這些活動既益智又可共度時光。我喜歡砌模型，還喜歡做科學實驗。我曾經自己買材料，根據教科書或科普雜誌的實驗說明，在家中親自做科學實驗，十分有趣。運動方面，我嘗試過把餐桌當作乒乓球桌，和家人打乒乓球，在家中甚至可以擲飛鏢。可是，同學切記不要騷擾到鄰居。

7. 疫情之下，很多運動場所關閉，你的運動習慣有沒有改變？你覺得自己的健康狀況有沒有改變？有的話，是怎樣的改變？

我的運動習慣因疫情而改變了，例如，因游泳池關閉了而不能游泳，一些群體的球類活動也因為「限聚令」而不能進行。但是，消閒的時間因疫情而增加了不少，我可以和家人進行兩至三人的消閒活動，如遠足、踏單車和打羽毛球，因此健康狀況也沒有太大的改變。即使疫情限制了群體運動，我也會以其他運動代替，保持良好的體魄。

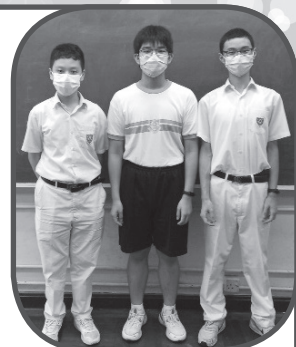
8. 你與同學一起消閒的次數有轉變嗎？你認為有沒有影響你的情緒？

我與同學一起消閒的次數大幅減少了，或多或少影響我的情緒，尤其今年實體課時大幅減少，我不能與同學見面交流，偶爾會覺得沉悶。幸好現今科技發達，即使彼此不能相約見面，以通訊軟件談天，仍可維持與同學的連繫。



中間為受訪者

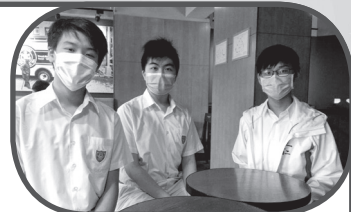
二丁班李明輝同學



中間為受訪者

1. 「限聚令」對你們在疫情期間的消閒活動有什麼影響？
「限聚令」逼使我取消了许多課外活動，可選擇的室內運動也變得更少，如無法游泳等。
2. 你認為疫情前跟朋友的娛樂與現在第四波疫情尾聲的情況有甚麼分別？
最大分別是現在同學相聚的時間減少了很多，我們也不再會選擇在人多的地方活動。
3. 你認為疫情對消閒活動的多樣性有多大的影響呢？你的消閒習慣有什麼改變？
雖然「限聚令」減少了我可選的活動，但因為我的消閒活動大多是室內活動，所以多樣性並沒有受到太大影響，而我的消閒習慣也沒有改變。
4. 這段期間，你跟家人進行消閒活動的機會增加了還是減少了？你喜歡這種轉變嗎？為什麼？
我和家人進行的消閒活動增加了。我喜歡這種改變，因為這改善了我和家人的關係。
5. 疫情之下你有否比以前投入更多的時間和精力於消閒活動中？
是的，我將更多時間花在閱讀課外書和培養興趣愛好之上，如繪畫和視頻剪輯。
6. 你會推薦甚麼室內的消閒活動給同學？
我會建議同學接觸編程等與電腦軟件相關的活動，可以提高邏輯思維能力，也讓我們更熟練地應用電腦軟件。
7. 疫情之下，很多運動場所關閉，你的運動習慣有沒有改變？你覺得自己的健康狀況有沒有改變？有的話，是怎樣的改變？
是的，我的運動習慣有改變。我現在傾向於在戶外跑步，並嘗試在家做簡單的鍛煉。
8. 你與同學一起消閒的次數有轉變嗎？你認為有沒有影響你的情緒？
和同學一起進行消閒活動的次數沒有改變，只是改變了活動的內容，所以沒有影響我的情緒。

三丁班丁源杉同學



中間為受訪者

1. 「限聚令」對你們在疫情期間的消閒活動有什麼影響？
「限聚令」讓我和同學、朋友無論在準備校內或校外活動都要額外注意一些守則，比如在找場地的時候就要多加留意。
2. 你認為疫情前跟朋友的娛樂與現在第四波疫情尾聲的情況有甚麼分別？
疫情之前我和同學相約一起遊玩並沒困難，反而到了疫情第四波尾段的時候，雖然確診個案回落，可是當大家相約的時候，都明顯會有所顧慮，比如大家會擔心違反「限聚令」，又擔心防疫準備不足。
3. 你認為疫情對消閒活動的多樣性有多大的影響呢？你的消閒習慣有什麼改變？
以前放假的時候我很喜歡去游泳、打球，但是疫情下很多運動場所都需要關閉，所以主要都是留在家中做運動。至於消費，我並沒有感到太大的改變，但是疫情那段時間接觸多了網上售賣平台的廣告，漸漸多了在網上購物。
4. 這段期間，你跟家人進行消閒活動的機會增加了還是減少了？你喜歡這種轉變嗎？為什麼？
在疫情期間，我因為在家上網課，所以跟家人相處的時間多了，自然互動及消閒時間都多很多，我開始時並不太習慣，但是之後經過大家溝通，情況就改善了，只是我還是比較喜歡以前那種模式，因為可以與同學朋友互動。
5. 疫情之下你有否比以前投入更多的時間和精力於消閒活動中？
我認為並沒有太大改變，主要是因為現在有各種網上學習平台，我依然要投放一定時間在學習，消閒還是次要的。
6. 你會推薦甚麼室內的消閒活動給同學？
我的消閒方式與大家沒有太大分別，都是瀏覽社交網站而已。不過我認為看窗外風景也是一種很好的活動，比如當大家太累的時候就可以放鬆眼睛，此外，我很喜歡觀察事物，所以看風景對於我來說是一種很好的消閒活動。
7. 疫情之下，很多運動場所關閉，你的運動習慣有沒有改變？你覺得自己的健康狀況有沒有改變？有的話，是怎樣的改變？
正如剛才所提到，由於很多運動場所在疫情中都被迫關閉，所以的確在做戶外運動方面有困難，但是同時我也亦發掘到一些在家可以做到的運動。雖然如此，我仍然認為自己並沒之前那麼健康。首先，因為網課，我不需要提早起牀，所以晚上可以晚點睡覺，因而影響了睡眠質素，加上運動量少，換來的當然是健康狀況及不上從前了。
8. 你與同學一起消閒的次數有轉變嗎？你認為有沒有影響你的情緒？
我與朋友消閒時都會面臨不少困難，可是我卻認為這不太影響情緒，始終朋友都可以透過社交平台聊天，所以我認為對於我來說沒有太大影響。

四丙班羅澤嘉同學

1. 「限聚令」對你們在疫情期間的消閒活動有什麼影響？

我認為「限聚令」對我們的活動影響頗大。於我而言，消閒活動包括了玩電子遊戲及聽音樂。而且作為弦樂團的一份子，日常的彩排也成為了我的消閒活動之一。但受到「限聚令」的影響，面對面的彩排無奈取消，而轉成網上彩排。然而，網上的彩排互動性較低，減低我們的投入程度，氣氛也大受影響。因此，「限聚令」也造成頗大的負面影響。

2. 你認為疫情前跟朋友的娛樂與現在第四波疫情尾聲的情況有甚麼分別？

有很大的分別。疫情前，我會和朋友同學面對面地談天，或一同玩電子遊戲，亦可以和他們共膳，相聚時間較多；反觀疫情至今，面授課程斷斷續續，與同學相見的時間減少，加上為免受感染，要減少外出，與朋友的戶外活動都要取消或是改為網上進行，溝通的方式也由面對面聊天變成用通訊軟件發送訊息。

3. 你認為疫情對消閒活動的多樣性有多大的影響呢？你的消閒習慣有什麼改變？

我認為疫情對於消閒活動的多樣性沒有太大的影響。因為我比較喜歡靜態的消閒活動，如拉琴、畫畫和玩電子遊戲。大部分活動都是一個人可以進行的。然而，我的消閒習慣也有一些改變，例如在疫情之前，我們要上全日的面授課堂，需要花更多時間乘車來回學校，而空閒時間變得很少。但因為疫情，我們只需上半日的網上課堂，消閒時間因而增加。因此，我不只花時間在電子遊戲，而且更會閱讀其他課外書，增廣見聞。

4. 這段期間，你跟家人進行消閒活動的機會增加了還是減少了？你喜歡這種轉變嗎？為什麼？

我和家人進行消閒活動的機會反而增加了。在疫情期間，我減少了與朋友、同學外出遊玩的次數，取而代之的是增加了和家人共聚，例如我會在假日與家人去遠足。實不相瞞，我頗喜歡這種轉變，因為從前放學後就會有不少課外活動，回到家中又要做家課、溫習，預備測驗考試，十分忙碌，沒多少時間跟家人相處。但是現在我卻可以「忙裏偷閒」，陪家人遠足，親親大自然，多做運動，既可增進彼此的感情，加強家庭的聯繫，亦可使我更加健康。

5. 疫情之下你有否比以前投入更多的時間和精力於消閒活動中？

因為現在消閒時間比較多，疫情之前有不同的活動，包括開放日、音樂比賽和表演，因此有很多弦樂團的排練。但疫情令很多活動都取消，反而多了很多消閒時間，因此可以投入更多時間和精力於消閒活動。

6. 你會推薦甚麼室內的消閒活動給同學？

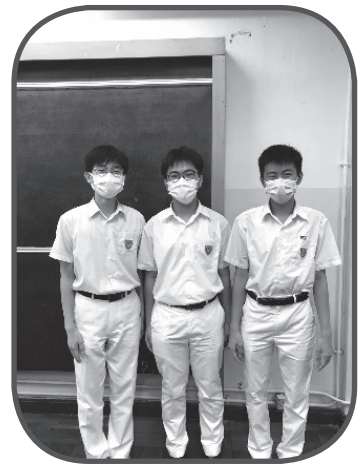
同學可以在家多做運動。以我為例，疫情前運動的機會很少。現在要上網課，經常困在家中，加上整天坐在電腦前，筋骨都變得沒有以前般靈活。我會在家中多拉筋，既可以鍛煉身體，又可以紓緩壓力。

7. 疫情之下，很多運動場所關閉，你的運動習慣有沒有改變？你覺得自己的健康狀況有沒有改變？有的話，是怎樣的改變？

因為在疫情之前，學校有很多活動，我平常也沒有花太多時間去做運動。但因為疫情而要經常留在家中上網課，經常坐在電腦前，沒有太多運動，因此肥胖了少許。現在，我也會做運動減肥。

8. 你與同學一起消閒的次數有轉變嗎？你認為有沒有影響你的情緒？

次數減少了。疫情前我放學後會與同學逛街，週末又會遊玩，但是在疫情開始後，上述活動都不能進行。雖然可惜，但我的情緒卻沒有太大的影響。我比較樂觀，雖然和同學不能面對面玩樂，但仍然可以網上聊天或玩遊戲機，甚或將減少了的消閒時間用作私人時間，因此這也沒有影響我的情緒。



中間為受訪者

五丙班梁灝駿同學

- 「限聚令」對你們在疫情期間的消閒活動有什麼影響？
沒辦法唱卡拉 OK，搞大型聚會，吃完飯就要回家，不會逛街。
- 你認為疫情前跟朋友的娛樂與現在第四波疫情尾聲的情況有甚麼分別？
跟朋友的交流會流於表面，少了機會談天，只能在網上通過文字對話，沒有面對面的交談。
- 你認為疫情對消閒活動的多樣性有多大的影響呢？你的消閒習慣有什麼改變？
影響很大。沒有唱卡拉 OK、逛街等活動，外出只局限於一起吃飯，沒有其他活動。
- 這段期間，你跟家人進行消閒活動的機會增加了還是減少了？你喜歡這種轉變嗎？為什麼？
跟家人進行消閒活動的機會增加了。在家中的時間多了，能下棋、打麻將，甚至談談將來的生活。我喜歡這種轉變，讓我們能停下來冷靜地回望自己的人生，好好思考未來的路向，也能跟家人更親密，感情變得更融洽。
- 疫情之下你有否比以前投入更多的時間和精力於消閒活動中？
我較以前投入了更多的時間和精力於消閒活動中。留在家中的時間多了，空閒的時間也多了。
- 你會推薦甚麼室內的消閒活動給同學？
下棋和看書。
- 疫情之下，很多運動場所關閉，你的運動習慣有沒有改變？你覺得自己的健康狀況有沒有改變？有的話，是怎樣的改變？
我的運動習慣有改變。疫情下在公眾地方要戴口罩，在街上跑步、打羽毛球時都必須戴口罩。除了私人地方外，不能舒適地做運動，我也減少了做運動，健康狀況和體能都因而下降。
- 你與同學一起消閒的次數有轉變嗎？你認為有沒有影響你的情緒？
消閒的次數的確減少了，用於社交的時間也減少。感覺跟社會潮流有所脫節，會變得情緒化，容易被小事牽動情緒。



右面為受訪者

結語

閱讀過其他同學的訪問後，不知道你又有否反思自己現在的情況呢？顧名思義，消閒活動能善用空閒時間，讓我們在勞碌的生活中拾回一絲樂趣。不但如此，部分消閒活動(如運動、音樂)更有不少老生常談的好處，但都只是理論，同學都反映了體能狀況有「退步」的跡象，因此我們更應把握可以回校的時間積極投入體育課，或是在家中多活動、到海濱長廊慢跑，方式時段，隨心選擇。而近年使用社交媒體的風氣席捲全球，不少同學都以此分享生活近況，隨時更新，即使不能相見，同學亦不會有數日不見，如隔三秋的落寞。與家人關係方面，同學待在家中時間大增，有些同學更會和家人朝夕相對，確是難得的機會，很高興看見同學疫情下與家人關係更密切，可謂塞翁失馬，焉知非福。我們希冀同學可以藉此機會多跟家人聊天，不至科技發達令人只以三兩個圖案表達情感，其實感情是千言萬語也未必能全然表達的，大家要多相互了解，才有助促進情感交流。

活動概要

中六畢業禮

日期：二零二一年五月二十八日

中一至中五級年終試

日期：二零二一年六月四日至六月二十二日

訓導組

1. 本校訓導組總領袖生彭皓獲選為二零二一年香港傑出少年，活動由香港遊樂場協會舉辦。是項選舉頒獎禮將於二零二一年七月十二日(星期一)假香港遊樂場協會修頓場館舉行。
2. 本校訓導組於虛擬開放日 Nirvana 透過Discord舉辦多項活動，包括「Prefects同你傾下計」、「皇仁書院Q&A」和「QC PB知多少」。

輔導組

1. 中一朋輩輔導計劃及中二共創高峰計劃

在二零二一年四月，中一朋輩輔導計劃及中二共創高峰計劃各舉行了一次網上成長小組聚會，並於二零二一年五月二十五日於中一各班進行全年總結會，讓同學分享參與計劃的感受和體會，並反思所學。此外，本組的老師、領袖生及中一、中二級同學也於五月期間就「網上互動歷耆工作坊」、「和平動力工作坊」及「七個高效習慣網上工作坊」分享體會和得著，以鼓勵同學多體諒及包容別人、以正面及和平的方法處理衝突，並嘗試把七個高效習慣應用於日常生活。

2. 開放日

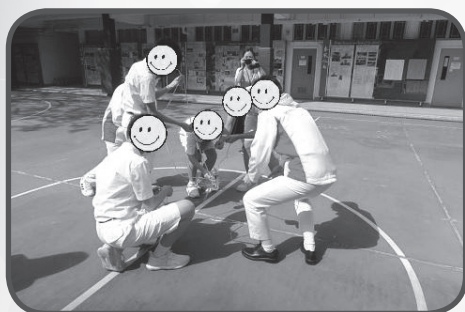
本年度的開放日以網上形式進行，本組製作了三本電子小冊子，分別介紹本組的理念、本年度所舉辦的主要活動、朋輩關係及壓力，並拍攝有關本組活動及壓力處理的短片，亦就與朋友相處之道及應對壓力兩方面訪問不同老師和不同年級的同學。此外，本組也透過「胖虎，不要再搶我早餐啦」、「奇難雜症」、「粉紅冰山」和「開不了口」等活動，跟來賓分享溝通技巧、冰山及自尊錦囊等輔導理念，並設計互動遊戲「任咁唔辦」供來賓玩樂，藉此增加他們對本組的認識。

3. 全方位學習課

本校駐校社工伍啟昕先生及黎鎮澄姑娘於二零二一年五月三日及五月二十日的全方位學習課中與中二級同學分享「情緒管理」技巧，以加深同學對不同情緒的認識及提升同學應付負面情緒的能力。



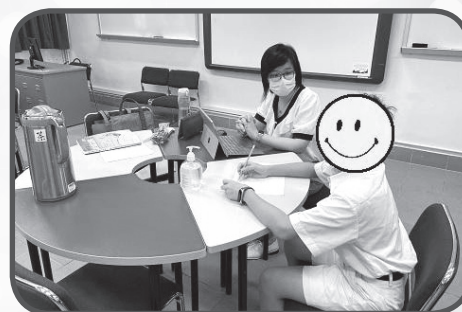
全方位學習課——情緒管理



學生進行「Friendly Hunter」小組活動

學生支援組

學生支援組聯同浸信會愛群社會服務處舉辦的「Friendly Hunter」學生社交小組自二零二一年四月起恢復於下午回校進行小組活動。學生言語治療服務亦以面授形式進行。



學生接受言語治療服務

健康及性教育組

1. 健康校園計劃

東華三院越峰成長中心已為中五級舉辦《至Smart多面睇》活動，透過講座及不同的攤位遊戲，讓同學認清毒品的禍害。

2. 虛擬開放日

本組同學透過「Discord」平台，舉辦了七節與來賓實時對話及遊戲的環節，內容包括「新冠小知識」、「罕見疾病知多少」、「疫苗迷思」、「香港安樂死」及「香港墮胎」。



同學正參與《至Smart多面睇》健康及禁毒資訊展覽的遊戲

環境保育組

1. 網上環保專章課程及網上考察 (O Park)

透過網課，中三及中四同學已於二零二一年四月完成專章考核。

2. 網上環保基礎章課程

透過網課，十多名中三同學已於二零二一年五月初完成專章考核。

3. 全方位學習課

在二零二一年五月十一日，本組為中二級學生安排了兩節關於生態保育的全方位學習課，希望教導同學愛護環境。此外，在二零二一年五月二十日，本組為中三級學生安排了兩節關於減廢的全方位學習課，希望教導同學從日常生活實踐源頭減廢。

4. 開放日

本組幹事已於二零二一年二月中籌備學校網上開放日。內容包括錄像、網上環保手工活動及活動相片分享，是次開放日活動獲得好評。

資優教育組

校外比賽：

1. 創意思維世界賽香港區賽2021

本校七位中一、二同學在創意思維世界賽香港區賽題目四第二組，榮獲季軍。

2. 亞洲物理奧林匹克 2021 (APhO 2021)

5D班張汶彥同學代表香港隊出賽，並榮獲銀牌。

3. 九龍西區扶輪社和青年薈萃合辦了「校園嘉許計劃」，是次比賽主題為「笑踏多元共融路」。本校有四位同學的視覺藝術作品進入優異作品評選階段。



本校同學參與創意思維世界賽香港區賽

家長教師會

1. 海外升學網上講座日

家長教師會於二零二一年五月二十四至二十六日一連三日，聯同本校生涯規劃組舉辦海外升學網上講座，三場講座提供澳洲、英國及美國的升學資訊，讓有意海外升學的同學及家長早作準備。

2. 二零二零至二零二一年度家長學堂第三講：如何跟青春期的中學能孩子溝通

為了推動家長教育，家長教師會首次舉辦「家長學堂」，希望透過一系列的專題講座，邀請不同的專家分享教養經驗和心得。二零二一年五月十六日(星期六)舉辦家長講座第三講，由羅乃萱博士主講，主題為「如何跟青春期的中學能孩子溝通」。本學年家長學堂尚有家長學堂結業禮及分享會，將於二零二一年七月十日舉行。

3. 義工感謝茶聚

家長教師會於二零二一年六月二十六日舉辦義工感謝茶聚，表揚今年曾參與活動的家長義工，亦藉著溫馨茶聚，聆聽家長的意見，檢討本年度的活動安排。

社會服務組

1. 心意卡傳心意活動

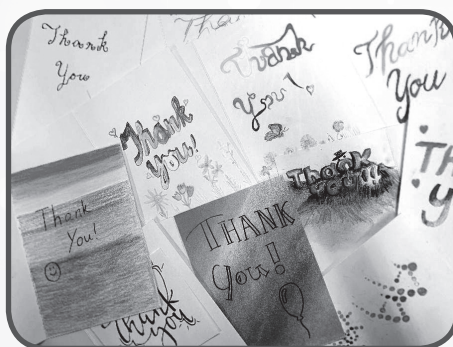
社會服務組及視覺藝術科合辦了「心意卡傳心意」活動，初中每級各有不同活動。中一同學在老師指導下，學會了美術字形設計的技巧，在心意卡上設計「多謝你」或「Thank You」字樣，製成獨一無二的作品，然後贈予好友。中二同學完成了標誌設計，並將成品貼在心意卡上，送贈師長。中三同學則獲發去年由同學設計的心意卡印刷品，寫上心底話，由學校代寄到同學家中，贈予親人。



中一甲班心意卡



中一乙班心意卡



中一丙班心意卡



中一丁班心意卡



中五同學為長者準備禮品

2. 中四級及中五級全方位學習課義工活動

中四級同學在香港家庭福利會的社工帶領之下，製作了紀念品包，送贈老人院的長者。因疫情關係，同學未能親身前往探訪長者，但中四各班班代表將會在試後活動時與長者網上對話，讓同學嘗試與長者溝通。中五級同學亦準備了禮品包，其中，中五丙班參加了二零一九至二零二零《香港人·香港心》義工大使行動，並獲得贊助心意禮物「抱抱熊」（以毛巾製作的小熊）。所有禮物包將於稍後送贈給長者及清潔工。

3. 開放日教學短片與長者學苑共分享

本年度因疫情關係，長者學苑課堂暫時停辦。早前，社會服務組的同學將今年原本用於長者學苑的教學內容錄製成短片，在開放日與公眾分享。同學亦已將這些片段分享給長者學苑的學員，期望學員在疫情中仍能透過網絡，學到有關知識。

4. 導盲犬爆珠口罩設計比賽

香港導盲犬服務中心舉辦了導盲犬爆珠口罩設計比賽，本校有兩名同學參加，中一丙班鄧皓朗同學的作品更在中學組入圍最後三十強。

5. 心肺復甦法及自動體外心臟去纖維性顫動法教育計劃啟動典禮

扶輪少年團與香港聖約翰救護機構合作，於二零二零年十一月十四日舉辦了心肺復甦法(簡稱CPR)及自動體外心臟去纖維性顫動法(簡稱 AED)教育計劃啟動典禮。當日共有九名成員及兩名舊生，共十一名成員參加。是次計劃令同學明白到CPR及AED在危急時能發揮重大作用，參加者均表示獲益良多。



參賽者姓名：鄧皓朗 Tang Ho Long
 參賽組別：中學組
 就讀學校：皇仁書院
 作品介紹：作品用上導盲犬的頭，作大特寫。大小不一，簡單設計配合繽紛色彩，令人有歡樂愉快，容易親近的感覺。戴上口罩的時候，也感到跳脫輕鬆。

中一丙班鄧皓朗同學的參賽作品

喜訊

恭賀余偉強副校長千金于歸之喜及工友胡映連添孫之喜。

德育組



中二同學「活出精彩人生」活動作品

1. 「活出精彩人生」自我反思

為配合本年度學校關注項目二「同理心」，本組安排中二同學完成「活出精彩人生」活動。同學在中二級全方位學習課堂內，觀看一段有關「感恩」的短片，並設想自己是影片中其中一個角色，設身處地想像自己的人生。是次活動希望同學能多考慮別人的處境，培養同理心，並為自身擁有的一切而感恩。

2. 刊物《明德》

本年度刊物《明德》會以「珍惜、同理心、負責任和樂觀」為主題，探討在疫情下同學和老師如何體現這些核心價值。

3. 製作文件夾及滑鼠墊

本組將「中一級文件夾設計比賽」和「中二級書籤設計比賽」的冠軍作品印製文件夾和滑鼠墊，派發給全校師生作紀念。

課外活動

校外比賽成績

月份	主辦機構	校外得獎名單
二零二一年四月	香港教育局	香港學校戲劇節二零二零年至二零二一年 中學廣東話組 皇仁書院中文戲劇學會演出劇目名為《黑色國度》 獲取獎項如下：傑出劇本獎 黃暉朝(四丙) 王焯軒(四丁) 易文軒(五丙) 傑出演員獎 黃暉朝(四丙) 易文軒(五丙) 彭樂泓(五丁) 傑出合作獎 傑出整體演出獎

公民教育組

1. 虛擬開放日網上活動

本組於虛擬開放日 Nirvana 透過Discord及YouTube舉辦了多項活動，包括與本校其他功能組別組成聯盟(League of Function Teams)，共同舉辦 Kahoot 網上互動問答遊戲。開放日活動也呼應「前驅」文章主題「樂壇已死？論香港樂壇發展嘍昔」，設計Civic Radio環節，播放吳林峰，王雙駿及C AllStar預錄的訪問片段。

2. 中一級基本法問答比賽

為加強同學對《基本法》的認識，本組於二零二一年三月二十四日的全方位學習課舉辦中一級基本法問答比賽。是次比賽由一乙班獲得冠軍。



組合C AllStar與本組成員合照

學生會

- 本會推出一系列紀念品供同學、老師及舊生訂購，包括連帽衛衣、飛機襖、保溫壺及文件夾等，歡迎大家登入開放日網站選購。
- 本會向全校同學提供了近四年的校內年終試試卷，供同學參考並作溫習之用。

Consumerism

4A Shu Ki Feng

I was mindlessly scrolling through the Apple website looking at product after product. Nothing among the vibrant colours and exorbitant prices aroused my attention. But a small info box caught my eye. 'Apple has a plan,' it read. The link directed me to a webpage describing Apple's environmental conservation efforts. 'One less thing' Reads one info card, referring to Apple's decision to not include power adapters in the iPhone 12 lineup to save packaging material. Another says 'Daisy wants a piece of your iPhone', referring to the company's disassembly robot which can recover rare earth metals from used iPhones and reduce e-waste in the process.

All of this is a growing trend of conscious consumerism. As environmental problems caused by our over-consumption become increasingly evident, environmentalists have proposed the concept of conscious consumerism, which encourages consumers to make thoughtful choices in their daily purchases. Enterprises have responded to the burgeoning environmental awareness of consumers by opting for greener industry practices. But can rejecting one plastic straw at a time and staying on the ground really make a difference to the future of our planet?

The harsh reality is no. A 2012 study compared the ecological footprint of 'green' consumers who try to make environmentally-friendly choices to that of regular consumers, and found that the differences on an ecological impact level are negligible. So what went wrong?

Consider smartphone trade-in programs. Both Apple and Samsung, which combined represent more than 40% of the global smartphone market share, have such programs. You recycle your old smartphone in return for credit towards your next smartphone purchase. Unearthing rare earth minerals to manufacture new phone parts is an arduous and polluting process, and improper disposal of gadgets can cause land and water pollution. In hindsight, such trade-in programs may appear as genuine progress to reduce the environmental impacts our smartphones have on the world.

Notwithstanding tech corporations' supposedly tenacious efforts for green tech,

in 2020 alone 53.6 tonnes of e-waste is dumped globally, with a mere 17.4% recycled. No matter how many devices are recycled, e-waste heaps in countries such as China and India will only continue to pile up. This is because at its roots, this phenomenon is brought about by smartphone makers constantly shortening the product cycle of their devices and designing them to be harder to repair. While this increases consumption, which for companies means profit, it is not so much as a blessing for the Earth. No matter what we do with our obsolete devices, they will end up as hazardous waste.

And this trend encompasses all kinds of consumption: Opting for reusable cutlery and straws has no impact on the amount of plastic entering our oceans, reducing air travel does not decrease carbon emissions of the aviation industry, and so on.

Making eco-friendly, ethical consumption decisions while failing to acknowledge the systematic fallacies of our society giving rise to our unsustainable lifestyles is only a self-righteous movement designed to makes us feel good. Small steps taken at an individual level only pay lip service to solving the environmental crisis we are currently facing.

So what can we do to bring about actual changes to the environment to make our lives and that of our future generations more sustainable?

Basically, systemic changes are more important. For example, the large amount of plastic waste isn't because of our plastic straw usage; it is because the majority of our food and consumer products come wrapped in non-recyclable plastics whether we like it or not.

Then how can we push for systemic changes? There are several ways. For example, instead of buying fancy stainless steel or bamboo straws and cutlery, donate that money to not-for-profit organisations fighting to pull plastic packaging from supermarket shelves. Or pressure the government to re-evaluate pollution policies and exert stricter control on waste disposal, sewage treatment, etc. There is an array of things we can do.

Conscious consumerism reminds us just how imminent environmental conservation is. But we should not forget that to see real change we need more than feel-good purchases and slogans.

《生命》

4C胡烜鳴

生命無價，這是我們從小就知道的道理。人的生命只有一次，過了也不能重來，因此我們都懂得珍惜生命。可是，儘管生命無價，生命卻有分貴賤——有些人的生命似乎更「有價值」，相反，有些人的生命卻「一文不值」。

在非洲，一群兒童出生便是在極度惡劣的環境中——沒有乾淨的家、沒有乾淨的食物、甚至沒有乾淨的水。許多人因此患上各種疾病，例如瘧疾、結核病等；兒童忍飢受餓、飢寒交迫，最終到處都是餓殍。更令人心寒的是，有些兒童因為貧窮與飢餓，被逼在污穢不堪的環境下工作才可苟且過活。可是，難道這些非洲人的生命就不是生命了嗎？同樣為人，為何我們可以有一個乾淨的家，可以吃到美味佳餚，可以喝到純淨的水，不用在骯髒無比的地方強逼勞動，但他們卻不可以？

近期，印度的新冠病毒病疫情肆虐，更不斷地擴散，一天新增數十萬宗病例，很多地方屍橫遍野。醫院爆滿，醫療系統崩潰，火葬場每天收到的屍體已經無法計算，彷彿「人間煉獄」。印度一些落後的地區甚至沒有醫院，染疫的人需要千里迢迢跑到大城市排隊，希望能夠得到治療。可悲的是，許多人還未能等到這個位置，便已經撒手人寰。同樣為人，為何我們可以有一個完善的醫療系統，也得到經驗豐富的專業人士照顧，死亡率遠低於全球平均數，但他們卻不可以？

我們都明白生命無價。可是，在這個物質社會上，金錢卻凌駕了一切。在富有的地方，我們可以享有更好的生活，可以不用為溫飽而擔憂，生病了也可以得到更好的治療。我們每天努力去充實自己的生活，讓自己的生命更多姿多彩。貧窮地區的人却與此大相徑庭。他們渾渾噩噩的過活，沒有尊嚴地活著，每天都跟飢餓和疾病對抗。以香港的情況而言，一人死於新冠病毒病便引起軒然大波；在非洲，不管多少人死去也是常態。這就是現實——生命已經被綁上了價錢牌，有些人的生命更「有價值」，有些卻「一文不值」。

生命無價，可是生命並不等價。我們無法改變這個現實，但是我們有幸生在香港這個繁華的大都市，生命的「價格」已經比許多人高得多。因此，我們要好好珍惜自己現在所擁有的一切，為自己的生命增添色彩。同時，我們也要多些關注活在偏遠貧窮地區的人，雖然我們不能帶來多少改變，但我們的一點微薄之力，必定能使他們的生命更有意義。

「創作空間」現誠邀各位同學投稿，內容不限，字數不限，中英皆可。歡迎大家將作品寄至qc.courier@gmail.com。我們熱切期待您的來稿。